

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN ESO Y BACHILLERATO

A continuación se recogen los instrumentos y criterios de calificación que se utilizan en los distintos cursos de ESO y de Bachillerato. Los criterios de evaluación, así como los estándares de aprendizaje que se evalúan con estos instrumentos y criterios, aparecen recogidos en la programación de Francés, segunda lengua extranjera, del presente curso 2017-18.

1º ESO

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Las profesoras del departamento estamos de acuerdo en que la evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje como elemento motivador, corrector y formador del alumno. No usaremos la evaluación como elemento de presión y sí la consideraremos como un todo continuo a lo largo del curso, en el que **se valorará más la evolución y el progreso individual** que la mera adquisición de conocimientos, sobre todo para el primer ciclo de ESO.

Para conocer el perfil de la clase y sus características dominantes iniciaremos el curso con una **evaluación inicial**, que nos permitirá saber el primer día de clase de 1º de ESO cual es la idea que tienen de la cultura francesa. El dossier 0 también nos permite reflexionar sobre estas cuestiones.

También entendemos que la evaluación ha de ser **formativa**, es decir que se trata de que el alumno sea consciente del desarrollo de su aprendizaje, que mida sus progresos y detecte sus habilidades y sus limitaciones. Las actividades realizadas en clase o que mandemos para casa se harán mediante valoraciones no numéricas (Muy bien, bien, regular, mal)

Se valorará el **cuaderno personal del alumno** y se valorará también el **trabajo diario**, la capacidad organizativa del propio aprendizaje, la corrección de anteriores errores.

Otro parámetro que evaluaremos será **la actitud** frente a la materia y el grado de participación del alumno en las actividades propuestas.

Haremos **pruebas objetivas cada lección**.

En cuanto a los criterios de calificación para el primer curso un **70%** será el valor de la nota en las pruebas objetivas (que constarán de actividades similares a las realizadas en clase, donde se pongan en marcha las cuatro destrezas comunicativas) y el **30 %** restante: la participación, el trabajo diario, la entrega de trabajos propuestos y el comportamiento en clase.

A aquellos alumnos que muestren **voluntad, trabajo y esfuerzo**, aunque no consigan alcanzar los objetivos por dificultades de aprendizaje, se les realizará pruebas adaptadas.

2º ESO

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Las profesoras del departamento estamos de acuerdo en que la evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje como elemento motivador, corrector y formador del alumno. No usaremos la evaluación como elemento de presión y sí la consideraremos como un todo continuo a lo largo del curso, en el que **se valorará más la evolución y el progreso individual** que la mera adquisición de conocimientos, sobre todo para el primer ciclo de ESO.

También entendemos que la evaluación ha de ser **formativa**, es decir que se trata de que el alumno sea consciente del desarrollo de su aprendizaje, que mida sus progresos y detecte sus habilidades y sus limitaciones. Las actividades realizadas en clase o que mandemos para casa se harán mediante valoraciones no numéricas (Muy bien, bien, regular, mal)

Se valorará el **cuaderno personal del alumno** y se valorará también el **trabajo diario**, la capacidad organizativa del propio aprendizaje, la corrección de anteriores errores.

Otro parámetro que evaluaremos será **la actitud** frente a la materia y el grado de participación del alumno en las actividades propuestas.

Haremos **pruebas objetivas cada módulo o lección**.

En cuanto a los criterios de calificación para el 2º curso un **70%** será el valor de la nota en las pruebas objetivas (que constarán de actividades similares a las realizadas en clase, donde se pongan en marcha las cuatro destrezas comunicativas) y el **30 %** restante la participación, el trabajo diario, la entrega de trabajos propuestos y el comportamiento en clase.

A aquellos alumnos que muestren **voluntad, trabajo y esfuerzo**, aunque no consigan alcanzar los objetivos por dificultades de aprendizaje, se les realizará pruebas adaptadas.

3º ESO

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Las profesoras del departamento estamos de acuerdo en que la evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje como elemento motivador, corrector y formador del alumno. No usaremos la evaluación como elemento de presión y sí la consideraremos como un todo continuo a lo largo del curso, en el que **se valorará más la evolución y el progreso individual** que la mera adquisición de conocimientos.

También entendemos que la evaluación ha de ser **formativa**, es decir que se trata de que el alumno sea consciente del desarrollo de su aprendizaje, que mida sus progresos y detecte sus habilidades y sus limitaciones. Las actividades realizadas en

clase o que mandemos para casa se harán mediante valoraciones no numéricas (Muy bien, bien, regular, mal)

Se valorará el **cuaderno personal del alumno** y se valorará también el **trabajo diario**, la capacidad organizativa del propio aprendizaje, la corrección de anteriores errores.

Otro parámetro que evaluaremos será **la actitud** frente a la materia y el grado de participación del alumno en las actividades propuestas.

Haremos **pruebas objetivas cada módulo o lección**.

En cuanto a los criterios de calificación para el tercer curso de ESO un **80%** será el valor de la nota en las pruebas objetivas (que constarán de actividades similares a las realizadas en clase, donde se pongan en marcha las cuatro destrezas comunicativas) y el **20 %** restante la participación, el trabajo diario, la entrega de trabajos propuestos y el comportamiento en clase.

A aquellos alumnos que muestren **voluntad, trabajo y esfuerzo**, aunque no consigan alcanzar los objetivos por dificultades de aprendizaje, se les realizará pruebas adaptadas.

4º ESO

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Las profesoras del departamento estamos de acuerdo en que la evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje como elemento motivador, corrector y formador del alumno. No usaremos la evaluación como elemento de presión y sí la consideraremos como un todo continuo a lo largo del curso, en el que **se valorará más la evolución y el progreso individual** que la mera adquisición de conocimientos.

También entendemos que la evaluación ha de ser **formativa**, es decir que se trata de que el alumno sea consciente del desarrollo de su aprendizaje, que mida sus progresos y detecte sus habilidades y sus limitaciones. Las actividades realizadas en clase o que mandemos para casa se harán mediante valoraciones no numéricas (Muy bien, bien, regular, mal)

Se valorará el **cuaderno personal del alumno** y se valorará también el **trabajo diario**, la capacidad organizativa del propio aprendizaje, la corrección de anteriores errores.

Otro parámetro que evaluaremos será **la actitud** frente a la materia y el grado de participación del alumno en las actividades propuestas.

Haremos **pruebas objetivas cada módulo o lección**.

En cuanto a los criterios de calificación para el cuarto curso un **80%** será el valor de la nota en las pruebas objetivas, (que constarán de actividades similares a las realizadas en clase, donde se pongan en marcha las cuatro destrezas comunicativas) y el **20 %** restante la participación, el trabajo diario, la entrega de trabajos propuestos y el comportamiento en clase

A aquellos alumnos que muestren **voluntad, trabajo y esfuerzo** , aunque no consigan alcanzar los objetivos por dificultades de aprendizaje, se les realizará pruebas adaptadas.

1º Bachillerato

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación en esta etapa tendrá un carácter formativo y orientador, formando parte intrínseca del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evaluará la eficacia comunicativa como una globalidad en la que se integran componentes lingüísticos, comunicativos y estratégicos. Por eso mismo lo que vamos a evaluar es la capacidad del alumno para resolver con solvencia y suficiente corrección situaciones de comunicación, tanto orales como escritas.

Teniendo en cuenta que nuestra asignatura puede ser elegida por el alumnado para las pruebas de la EBAU, insistiremos más en las redacciones y comentarios de texto corregidos con el fin de que los alumnos vayan practicando.

Se propondrán actividades que incidan sobre las cuatro destrezas comunicativas.

Diversificaremos los *instrumentos de análisis*:

- Exposiciones orales o dramatizaciones
- Pruebas de comprensión oral – global o específica – de distintas fuentes: CD, profesor, radio, televisión...
- Actividades de comprensión escrita. Las fuentes serán más variadas: revistas juveniles, folletos, publicidad, textos específicos sobre distintas materias (muchos de ellos en el libro de texto)
- Actividades individuales de expresión escrita, siguiendo parámetros determinados o de libre composición (para valorar la creatividad)
-

Para la calificación final de cada evaluación se tendrán en cuenta:

- la nota de las pruebas objetivas realizadas (90 %), en las que se pondrán en práctica las cuatro destrezas (comprensión y producción oral, y comprensión y producción escrita), con ejercicios de dificultad similar a los realizados en clase.
- la realización de las distintas actividades que se propongan a los alumnos, el trabajo diario y la participación.

No habrá exámenes de recuperación. Cada evaluación recupera a la anterior. Si no se aprueba por evaluaciones habrá una prueba final de contenidos mínimos.

2º Bachillerato

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se evaluará la eficacia comunicativa como una globalidad en la que se integran componentes lingüísticos, comunicativos y estratégicos. Por eso mismo lo que vamos a evaluar es la capacidad del alumno para resolver con solvencia y suficiente corrección situaciones de comunicación tanto orales como escritas.

Se propondrán actividades que incidan sobre las cuatro destrezas comunicativas.

Diversificaremos los *instrumentos de análisis*:

- a. Exposiciones orales o dramatizaciones
- b. Pruebas de comprensión oral – global o específica – de distintas fuentes: CD, profesor, radio, televisión...
- c. Actividades de comprensión escrita. Las fuentes serán más variadas: revistas juveniles, folletos, publicidad, textos específicos sobre distintas materias.
- d. Actividades individuales de expresión escrita, siguiendo parámetros determinados o de libre composición (para valorar la creatividad)

En los exámenes trimestrales se valorará lo siguiente:

- 1.- Conocimientos gramaticales (5/10)
- 2.- Comprensión oral (1/10)
- 2.- Texto de comprensión escrita (2/10)
- 3.- Expresión escrita / exposición oral una sobre un tema (2/10)

Para la calificación final de cada evaluación se tendrán en cuenta:

- la nota de las pruebas objetivas realizadas (90 %), en las que se pondrán en práctica las cuatro destrezas (comprensión y producción oral, y comprensión y producción escrita), con ejercicios de dificultad similar a los realizados en clase.
- la realización de las distintas actividades que se propongan a los alumnos, el trabajo diario y la participación en clase (10 %).

No habrá exámenes de recuperación. Cada evaluación recupera a la anterior. Si no se aprueba por evaluaciones al final habrá una prueba final de contenidos mínimos.