

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN
(CURSO 2025/2026)

1. DATOS DEL CENTRO

- Código de centro: 47007318.
- Denominación: IES Santo Tomás de Aquino.
- Localidad: Íscar, Valladolid.

2. JUSTIFICACIÓN

En el artículo 27 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León se indica que el conjunto de diferencias individuales, tales como la capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad adecuada a sus características y necesidades.

En nuestro centro educativo adoptamos, a través de nuestro Plan de Atención a la Diversidad que forma parte de nuestro Proyecto Educativo, las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas de nuestro alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza.

El desarrollo del currículo recoge que la programación didáctica contendrá generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo; planes específicos de refuerzo y recuperación y de enriquecimiento curricular y adaptaciones curriculares de acceso, no significativas y significativas.

3. OBJETIVOS

Que los alumnos alcancen las competencias previstas en el Perfil de salida y consigan los objetivos de la educación secundaria obligatoria que no consiguieron o consiguieron solamente de manera parcial durante el curso 2024/2025, debido a sus diferencias individuales y/o circunstancias personales de cualquier índole, en base a la información recogida en los informes de evaluación final del curso anterior y de evaluación inicial del curso actual.

4. ATENCIÓN A LA DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

4.1 Características de los alumnos a quienes va dirigido este Plan.

El interés general del alumnado al que va dirigido este Plan de Refuerzo y Recuperación por las lenguas extranjeras y la conciencia intercultural es, en general, muy bajo. Pocos son los alumnos que utilizan lenguas extranjeras distintas a la materna para comunicarse a diario, fuera del aula, a través internet o en su tiempo de ocio. No sienten la necesidad de conocer otras lenguas u otras culturas.

Cada curso escolar el centro recibe un considerable número de alumnos de nacionalidad extranjera, fundamentalmente de Marruecos, Bulgaria, Colombia, Rumanía, y Venezuela. La mayor parte de los alumnos de procedencia extranjera no consideran su lengua y cultura originarias como un elemento enriquecedor en su vida diaria y en sus relaciones con sus compañeros y pocos son los que comparten su bagaje lingüístico, cultural y personal con sus compañeros españoles.

Por otro lado, existe un considerable número de alumnos que han promocionado de curso con la materia de Lengua Extranjera Inglés suspensa y cuyos niveles de adquisición de competencia comunicativa básica en la primera lengua extranjera, de desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural y de objetivos de la etapa son bastante bajos. Tenemos también un considerable número de alumnos de etnia gitana y alumnado absentista en grave riesgo de exclusión social.

(Consultar la programación del departamento de inglés para conocer los datos exactos de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.)

4.2. Criterios para la selección de medidas y sus destinatarios.

En este apartado se han considerado los siguientes aspectos:

- La información recogida en las actas de evaluación final y extraordinaria del curso 2024/2025.
- La memoria de departamento elaborada al final del curso 2024/2025.
- Los datos recogidos en la reunión de Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación con los Equipos Docentes, que tuvo lugar la segunda semana de septiembre de 2025. (Sobre características de cada uno de los alumnos, alumnos de nueva incorporación al centro, alumnos que necesitan adaptaciones curriculares, etc.)

Esto nos permite conocer el punto de partida del alumnado en cuanto a conocimientos, expectativas, experiencias previas y competencias ya adquiridas; además, aporta información para diseñar la intervención individualizada a lo largo del proceso, ajustarlo a la zona de desarrollo del alumno concreto y contextualizarlo. Es, por tanto, el paso inicial necesario para personalizar el entorno de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y la base del diseño de este Plan de Refuerzo y Recuperación.

Tanto el Plan de Refuerzo como el Plan de Recuperación se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.

Siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, durante el curso 2025-2026 se trabajará en el mantenimiento de rutinas que el curso pasado dieron resultados positivos:

- Realización de tareas de refuerzo que atiendan a la dimensión cognitiva de la materia, es decir, la que se refiere a los conocimientos concretos de gramática y vocabulario para posteriormente poderlos poner en práctica en las situaciones de aprendizaje que se plantean. Esto se relaciona con el “saber”.
- Trabajo en situaciones de aprendizaje que impliquen continuo repaso, repetición, práctica y replanteamiento de errores, de manera que los alumnos puedan utilizar lo que saben para resolver situaciones propias de la vida cotidiana, no sólo en el ámbito educativo, sino también en el personal, social y profesional, utilizando las competencias que han ido adquiriendo durante las distintas etapas y niveles de la enseñanza obligatoria. Estas situaciones de aprendizaje se diseñan de tal manera que permiten a los alumnos extrapolar lo aprendido a diversos contextos tanto orales como escritos en formato físico o digital y aproximarse al aprendizaje desde distintas perspectivas de modo que se atiende a la diversidad de estilos de aprendizaje que nos encontramos en cada aula. Esto se relaciona con la dimensión instrumental de cada una de las competencias, que supone la habilidad para aplicar los conocimientos en un quehacer concreto a través de tareas que requieren ser interiorizadas mediante el entrenamiento. Esta dimensión se identifica con el “hacer”.
- Buen clima de convivencia en el centro.
- Promoción de la participación del alumnado a través del planteamiento de situaciones de aprendizaje que despiertan y mantienen su motivación, implicándolo en un aprendizaje activo y autónomo. Estos dos últimos puntos se relacionan con la dimensión actitudinal de cada una de las competencias, que integra valores, emociones, hábitos y principios, es decir “querer”.

- Por otro lado, este curso 2025-2026, se tendrán en cuenta aspectos a mejorar que se valoraron en la memoria final del curso 2024-2025:
- Existe un relativamente elevado número de alumnos que no consiguen superar el curso en el que se encuentran matriculados ni tampoco la materia pendiente del curso anterior. Se trata de un tema muy complejo, puesto que se ofrecen ya muchas oportunidades y apoyos educativos para poder superar la asignatura, pero los resultados siguen siendo desalentadores.
- Desde el curso 2021-2022 se utiliza un nuevo libro de texto en los niveles de 1º a 3º de ESO: el método *Influence de MacMillan*. En 4º de ESO usamos *Choices* y en 1º y 2º de Bachillerato *Mindset*, todos ellos de la editorial Burlington. Ambas editoriales cuentan en sus plataformas virtuales con un amplísimo banco de recursos de todo tipo para alumnado que presenta necesidades educativas especiales: alumnos con retraso madurativo, alumnos con trastornos de desarrollo del lenguaje y la comunicación, alumnos que tienen un desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, alumnos que se encuentran en situación de vulnerabilidad socio-educativa, alumnos que se han incorporado tarde al sistema educativo, alumnos con altas capacidades intelectuales. Estos materiales fueron ya de gran utilidad durante el curso pasado y continuaremos aprovechándolos y adaptándolos en el presente curso.
- Debido a las características propias de Íscar (solo hay posibilidad de cursar un Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil en el centro, no existiendo la opción de cursar FP Básica en la localidad), muchos de estos alumnos terminan matriculándose en 1º de Bachillerato a pesar de no tener el perfil propio para abordar estos estudios. En el área de inglés estos alumnos manifiestan carencias de base y algunos de ellos suspenden inglés en 1º de Bachillerato y pasan a 2º con el inglés pendiente. Para intentar evitar este cambio de nivel se facilitará a los alumnos que lo necesiten materiales digitales que la editorial Burlington proporciona gratuitamente y se hará un seguimiento de su evolución online.

4.3. Criterios de temporalización y las medidas a desarrollar.

La secuenciación de los contenidos que se impartirán durante el curso 2025-2026 es la que aparece en el nuestra programación.

La selección, secuenciación y temporalización de los contenidos que se impartirán se ha realizado teniendo en consideración lo siguiente:

- Información mencionada anteriormente.
- Propuesta de los métodos que hemos elegido para cada uno de los cursos. Al realizar la selección de materiales para 2024-2025 ya se tuvo en cuenta cómo éstos planteaban la secuenciación de contenidos y las actividades de refuerzo y afianzamiento de cada uno de ellos, así como la creación de situaciones de aprendizaje y proyectos significativos. Se ha decidido seguir el orden planteado por las editoriales porque se encuentra en la línea de trabajo marcada por la legislación actual, además, sus materiales cubren las necesidades que hemos detectado en nuestros alumnos y, en todo caso, pueden ser adaptados con facilidad a casos específicos y porque, además, entendemos que resultará más fácil para el estudio personal de los mismos. Las actividades extra que vayamos creando se irán incluyendo en esa secuenciación.

El tiempo dedicado a repasos, refuerzos o desfases se ha programado progresivamente, dejando una semana en el primer trimestre, dos en el segundo trimestre y tres en el tercer trimestre, teniendo en cuenta que los contenidos a repasar y reforzar van acumulándose a medida que avanzan los trimestres y es necesario, por tanto, más tiempo para incidir en las dificultades que puedan surgir. En el caso de segundo de bachillerato, se ha optado por dejar un largo periodo de repaso y refuerzo para el final, siendo más breve el tiempo dedicado a ello en la primera y segunda evaluación.

5. MEDIDAS Y DESTINATARIOS

5.1. Medidas de refuerzo destinadas a grupos completos.

Las medidas de refuerzo están dirigidas a grupos completos. Como se ha mencionado con anterioridad, siguiendo las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje, se crean situaciones de aprendizaje destinadas al grupo completo que, al mismo tiempo, inciden en la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y que presentan, por tanto, los contenidos desde perspectivas variadas, motivadoras y actuales. La idea es que todos y cada uno de los alumnos que integran cada grupo puedan realizar las tareas propuestas para cada situación de aprendizaje de manera simultánea, de tal modo que se pueda dar cabida a distintos niveles de adquisición de los objetivos generales de la etapa y de las competencias clave y las específicas de la materia de inglés y ninguno de los alumnos se sienta discriminado con respecto al resto.

Teniendo en cuenta las dificultades que se han detectado a nivel general, se incidirá en los siguientes aspectos en los niveles tanto de ESO como de Bachillerato.

CONTENIDO	DIFICULTADES DETECTADAS	REFUERZO (ACTIVIDADES-TIPO)
Léxico (vocabulary)	<p>1. Spelling: errores básicos de ortografía, especialmente en préstamos y cognados (por ejemplo, sandwich, comfortable) y también en la utilización de sufijos) como helpful, useless) o en palabras que resultan difíciles para hablantes españoles (rough, tough, thought, though, etc.).</p> <p>Se prestará especial atención a aquellos errores de ortografía que impliquen un cambio en el sentido de lo que se quiere expresar (por ejemplo, think vs. thing).</p> <p>5. Muchos alumnos cuentan con un vocabulario activo bastante pobre. Incluso en los casos de alumnos que en las destrezas receptivas (listening y reading) demuestran tener un vocabulario pasivo rico, se han detectado dificultades a la hora de incluir nuevas palabras en las destrezas productivas (speaking y writing).</p>	<p>Actividades realizadas siempre en contexto:</p> <ul style="list-style-type: none">• Visual word lists providing translation into our students' native languages (mainly Arabian, Bulgarian and Rumanian).• Pictograms.• Dictation.• Wall dictation.• Visualization.• Crosswords.• Wordsearches.• Bingo games.• Word tennis para practicar pronunciación de palabras pertenecientes a distintos campos semánticos... etc.• Spelling bee.• Fill in the gap.• Multiple choice. <p>Afianzamiento y ampliación del léxico con el que cuentan los alumnos mediante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rephrasing: actividades en las que se muestren alternativas a palabras o expresiones ya conocidas. Por ejemplo: I prefer helping my sister than going out with my friends = I'd rather help my sister than go out with my friends.• Wordbuilding: actividades de construcción de léxico mediante prefijación y sufijación y otros mecanismos de formación de palabras (palabras compuestas, phrasal verbs, etc.)• Trabajo con sinónimos y antónimos.• Trabajo con analogías

		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con adjetivos alternativos a good, beautiful, nice, important, interesting, etc. Por ejemplo: sustituir “that’s an interesting book” por “that’s a(n) fascinating/engaging/thought-provoking book. • Inclusión del nuevo léxico aprendido en el vocabulario activo de los alumnos: inclusión de palabras y expresiones nuevas en frases personales producidas por los alumnos, tanto oralmente como por escrito.
Expresión escrita (writing)	<p>Orden de palabras</p> <p>Uso referencial de determinantes y pronombres, particularmente personales, posesivos y demostrativos.</p> <p>Uso apropiado de conectores</p>	<p>Actividades prácticas que recuerden a los alumnos el orden de palabras adecuado en la formación de frases: por ejemplo: relacionar cada parte del discurso con un color, usar la deducción lógica, manipular las palabras mediante juegos (scramble/unscramble words, etc.) e incluso traducciones de español a inglés de frases cuyo orden de palabras resulta especialmente difícil.</p> <p>Realización de juegos y actividades prácticas como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Timed worksheets game. • One upon a pronoun. • Pronoun powerpoint presentations. • Pronouns memory games. • Self and or peer marking. <p>Realización de juegos y actividades prácticas como, por ejemplo: ordering paragraphs, guided shared writing, consequences game, story sequence, creating parallel stories to one given, etc.</p>

Grupos de Bachillerato:

Se ha detectado a través del análisis de los resultados obtenidos durante el curso 2024/2025, que los alumnos de primero y segundo de bachillerato tienen especial dificultad en las actividades que implican uso activo de léxico: búsqueda de sinónimos y/o antónimos en un texto, búsqueda de palabras que encajen con una definición dada, etc.

En sus actividades de producción oral y escrita tienden a traducir literalmente de la lengua española y les resulta muy complicado explicar o definir incluso palabras que conocen en lengua inglesa, interrumpiendo constantemente el proceso de comunicación.

La redacción también les resulta bastante complicada, y es la destreza en la que obtienen menor puntuación. Con el objetivo de mejorar estos aspectos se trabajarán las medidas indicadas el apartado 5.1.

5.2. Medidas específicas para el alumnado que lo precise.

5.2.1. Alumnos con necesidades educativas especiales.

En las reuniones de evaluación inicial de septiembre el equipo docente valora, junto con el Departamento de Orientación, y en base a los criterios establecidos en el apartado 4.2 de este Plan de Refuerzo y Recuperación, qué alumnos requieren adaptaciones curriculares tanto significativas como no significativas y quiénes necesitan programa adaptado.

Estas adaptaciones se realizarán de acuerdo con lo indicado en el apartado **j) Atención a las diferencias individuales del alumnado** de la programación del departamento y teniendo en cuenta los principios pedagógicos y la metodología didáctica desarrollada en el apartado **d) Metodología didáctica**.

5.2.2. Alumnos que no promocionaron en el curso 2024/2025.

Según establece el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, en su artículo 22.6. cuando un alumno no promocioe, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan específico de refuerzo y apoyo en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior. En la planificación de este plan se tendrá en cuenta que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades de dicho alumno y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas, así como al avance y profundización de los aprendizajes ya adquiridos.

5.2.3. Alumnos con la materia pendiente del curso anterior.

Según establece el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, en su artículo 22.6. Cuando un alumno promocioe sin haber superado todas las materias o ámbitos, el profesorado que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación de cada materia y ámbito no superado en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.

Según lo estipulado en la Disposición Transitoria Tercera del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, el alumnado de primer curso que haya promocionado con materias pendientes a segundo curso, podrá recuperarlas en el curso 2025-2026 tomando como referente el currículo establecido.

6. EVALUACIÓN.

El diseño de plan de refuerzo y recuperación individualizado para cada alumno que no promocionó o que lo hizo con la materia de inglés pendiente del curso anterior, así como la evaluación y seguimiento de proceso de aprendizaje del alumno y del propio plan será realizada por el profesor que durante el curso 2025-2026 da clase a ese alumno en base a lo establecido en los apartados **j) Atención a las diferencias individuales del alumnado** y **k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos** de la programación didáctica del Departamento de Inglés.

Tanto en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria como en Bachillerato, se considerará/n aprobada/s la/s materia/s del curso o cursos anteriores si el alumno aprueba la primera y/o segunda evaluación del curso en el que está matriculado, siempre que el profesor esté de acuerdo en base al progreso del alumno en su proceso de aprendizaje.

Si no superara la primera y/o la segunda evaluación realizará una única prueba escrita* en la fecha establecida en el calendario oficial publicado por Jefatura de Estudios (semana del 13 al 17 de abril de 2025), que incluirá los contenidos correspondientes al curso o cursos que el alumno tiene que recuperar. Será el profesor titular del alumno con la materia suspensa el encargado de realizar la prueba de recuperación

en abril. En el caso de alumnado con la materia pendiente de varios cursos anteriores, la prueba recogerá preguntas concretas para todos los niveles a recuperar.

Si el alumno no se presenta a dicha prueba y no justifica su ausencia se considerará suspenso, y no tendrá derecho a repetir la prueba en otra fecha.

*** Características de la prueba escrita:**

Estará basada en la adquisición de competencias a través de la superación de los criterios de evaluación no superados:

1. Aquellos criterios de evaluación que estén asociados a la realización de trabajos, proyectos, portfolio, diario de aprendizaje y otras actividades de clase no estarán sujetos a la posibilidad de recuperarlos mediante una prueba escrita. Tienen un carácter continuo y la nota se obtendrá de la media ponderada de todos los criterios desarrollados de esta manera durante la primera y/o segunda evaluación. Si la profesora lo estima oportuno podrá proponer al alumnado tareas que le permitan mejorar la nota de esos criterios.
2. Aquellos criterios de evaluación que estén asociados a la realización de pruebas de comprensión y producción oral tampoco podrán recuperarse en esta prueba escrita que marca el calendario oficial del centro. Deberán realizar una segunda prueba en los días 20-22 de abril en su horario de clase con la profesora titular de la materia. Si el alumno falta de forma injustificada durante estos días, no tendrá derecho a repetir la prueba en otra fecha.

Se considerará recuperada la materia pendiente si la media de todos los criterios de evaluación del curso a recuperar es igual o superior a 5.

Por las características propias del aprendizaje de idiomas tiene sentido que la evaluación sea sumativa, ya que los propios contenidos que requieren refuerzo y recuperación quedan integrados en aquellos programados para este curso 2025/2026.

Notas importantes:

- El alumno que no recupere la materia pendiente del curso o cursos anteriores, no podrá aprobar la materia en el curso actual en el que se encuentra matriculado.
- En Educación Secundaria Obligatoria no existe una convocatoria final extraordinaria para recuperar pendientes.
- En Bachillerato si un alumno no recupera la materia en las dos primeras evaluaciones ordinarias podrá presentarse a la **convocatoria extraordinaria** de recuperación de pendientes.

7. INFORMACIÓN A LOS PADRES/MADRES Y/O TUTORES LEGALES.

Además de la comunicación que ya realizan los tutores de cada grupo a las familias, el profesor que durante el curso 2025/2026 da clase de inglés al alumno que tiene la materia pendiente del curso anterior será el encargado de comunicar a los alumnos y a sus familias, por escrito a través de correo electrónico y, si fuera necesario, también por teléfono, las indicaciones a seguir para poder recuperar la materia pendiente de cursos anteriores, así como las medidas específicas e individuales de refuerzo y recuperación que afectan a cada alumno concreto. La información facilitada a las familias quedará siempre registrada por escrito a través del correo electrónico.