

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

ASPECTOS GENERALES PARA LAS MATERIAS DE E.S.O Y BACHILLERATO

- NOTA DE CADA MATERIA

La nota de cada materia será la media ponderada de la nota de los criterios de evaluación, según las tablas que aparecen a continuación del documento.

Atendiendo al carácter continuo de la evaluación, en los trimestres de seguimiento (primero y segundo) no se habrán podido trabajar todos los criterios de evaluación, la ponderación de estos se recalculará proporcionalmente.

Cuando un alumno o alumna obtenga una calificación inferior a 5 en los criterios que se trabajan puntualmente en una sola evaluación, el/la profesor/a podrá plantear actividades de recuperación sobre los contenidos relacionados con esos criterios de evaluación.

En las pruebas escritas se tendrán en cuenta las faltas de ortografía.

- AUSENCIA DE PRUEBAS

Cuando un alumno o alumna no pueda realizar una prueba escrita u oral en la fecha establecida, deberá justificar debidamente la ausencia para poder repetir la prueba. En caso de no poder justificar la ausencia, la prueba será calificada con un 0. Se acordará con estos estudiantes una nueva fecha para la realización de la prueba lo antes posible, una vez que se reincorporen al centro. Si se trata de una prueba escrita, como norma general, se les evaluará de esos contenidos en la siguiente prueba escrita. Si se tratase de una prueba que no dé tiempo a realizar antes de la fecha de la evaluación, se calificará la evaluación con la nota media de los criterios que sí se hayan evaluado hasta el momento, pero se informará a estos alumnos o alumnas y a la familia de que tienen esa prueba pendiente y de que la nota podría variar.

Igualmente, los trabajos o tareas deberán ser entregados antes de la fecha límite fijada, de la que se informará con suficiente antelación. Si un trabajo o tarea no es entregado a tiempo será calificado con un 0.

Si una alumna o alumno es sorprendido copiando o con intención de hacerlo, se le retirará la prueba y será calificada con un 0.

- RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

El alumnado que, tras las diferentes actividades de refuerzo y recuperación, no supere la materia en la convocatoria ordinaria, podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria. En cada evaluación se tendrán en cuenta criterios de observación y seguimiento y habrá una prueba oral y diversas pruebas escritas cada trimestre. La evaluación será continua y para la obtención de la calificación final de la asignatura, se realizará una media de todos los criterios de evaluación trabajados durante el curso. Se considerará la asignatura superada al obtener una calificación de 5 puntos o superior. Si la asignatura resultase suspensa, después de la 3ª evaluación se realizará una prueba de recuperación para evaluar los criterios pendientes que se evaluaron en el curso.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

La nota de la asignatura corresponde a la media pondera de los criterios de evaluación según la siguiente tabla:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de estos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con otros ámbitos culturales. (CCL2, CCL4, CP2, CD1.)	10 %	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10
1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. (CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.)	3,75%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	3.75	Prueba oral	Coevaluación	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10
2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y detectando y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. (CCL1, STEM1, STEM2, CC3, CE1, CCEC3.2)	10%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10
2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan. (CCL1, CCL5, STEM1, STEM2, CPSAA3.1, CC2, CCEC1)	3,75%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	3.75	Prueba oral	Coevaluación	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10
3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas, y la identificación de las cuestiones a las que	7,5%	A1-A9, B1- B10, C1- C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	7.5	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

responden. (CCL2, CC1, CC3.)							
3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía. (CCL3, CC2, CCEC1)	10%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4.1 Generar una concepción plural, compleja, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas, y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones. (CC2, CCEC1)	7.5%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	7.5	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4.2 Constatar la resolución racional y dialogada de los conflictos y problemas relacionados con diferentes saberes en los que la filosofía ha intervenido a lo largo de la historia del pensamiento indagando en estas relaciones dialécticas de oposición o complementariedad. (CCL2, CC1, CC3)	15%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	15	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4,5,6,8,9,10
5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la	7,5%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	7.5	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

historia. (CCL2, CCL4, CPSAA5, CC1, CC2)							
5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras. (CCL2, STEM4, CC3, CCEC1)	7,5%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	7.5	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis y el comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes. (CCL2, CD1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	10%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	10	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	3,4,5,6,8,9,10
7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos. (STEM5, CPSAA1.1, CC1, CC2)	3,75%	A1-A9, B1-B10, C1-C14	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5.	3.75	Prueba oral	Coevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
7.2 Explicar la presencia de ideas de la historia del pensamiento filosófico en algunos debates y	3,75%	A1-A9, B1-B10, C1-		3.75	Prueba oral	Coevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

preocupaciones contemporáneas sobre la historia, la política, la ciencia o el futuro haciendo uso de un lenguaje analítico y argumentativamente riguroso. (CPSAA4, CC3, CC4, CE1)		C14		problemas de actualidad				
---	--	-----	--	-------------------------	--	--	--	--

FILOSOFÍA

La nota de la asignatura corresponde a la media pondera de los criterios de evaluación según la siguiente tabla:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural. (CPSAA1.2, CC3).	7%	Ver equivalencias en apartado d)	Todos	1.1.1 Comentario de Texto/audiovisuales	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,6,8
				1.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				1.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.2 Identificar los distintos medios de expresión cultural descubriendo en ellos temas para la reflexión y el debate filosófico (CCL2, CP2, CC1, CC3, CCEC1).	4%	Ver equivalencias en apartado d)	Todos	1.2.1 Elaboración y exposición “Noticia filosófica”	4	Prueba oral	Coevaluación	1,2,3,6,7,8
				1.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				1.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.1 Demostrar un conocimiento práctico y teórico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA4, CC3.)	4%	A,B,C	Todos	2.1.1 Actividades para casa y en clase	4	Diario del profesor	Heteroevaluación	T
				2.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				2.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica,	4%	Ver equivalencias	Todos	2.2.1 Exposición oral	4	Prueba oral	Coevaluación	2,3,6,7,8

mediante el diseño, elaboración y comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto. (CCL1, CD3, CC3, CE3.)		en apartado d)		2.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				2.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas. (CCL1, CCL2, STEM1, CC3.)	7%	Ver equivalencias) apartado d)	Todos	3.1.1 Preg. Aplicación Práctica	7	Prueba oral	Heteroevaluación	4,5,2,7,8
				3.1.2		Elija un elemento	Elija un elemento.	
				3.1.3		Elija un elemento	Elija un elemento.	
3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias. (CCL1, CCL5)	7%	Ver equivalencias) apartado d)	Todos	3.2.1 Ejercicios de aplicación práctica	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	4,5,3,2,7,8
				3.2.2		Elija un elemento	Elija un elemento.	
				3.2.3		Elija un elemento	Elija un elemento.	
3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás. (CC3)	4%	A,B,C	Todos	3.3.1 Participación en clase respetuosa y enriquecedora	4	Guía de observación	Elija un elemento.	T
				3.3.2		Elija un elemento	Elija un elemento.	
				3.3.3		Elija un elemento	Elija un elemento.	
4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes. (CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2)	4%	A,B,C	Todos	4.1.1 Trabajo en clase	4	Guía de observación	Elija un elemento.	T
				4.1.2		Elija un elemento	Elija un elemento.	
				4.1.3		Elija un elemento	Elija un elemento.	
5.1 Generar una concepción compleja y no	6%	Ver	Todos	5.1.1 Preguntas teóricas	6	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,6,

dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos. (CC2, CC3.)		equivalencias en apartado d)					<i>n</i>	7,8,9
				5.1. 2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				5.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.2 Comprender y exponer distintas teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías. (CCL5, CC1)	7%			5.2.1 Preguntas teóricas	7	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,3,6,7,8
				5.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				5.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.1 Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. (CC1, CC3.)	7%	Ver equivalencias apartado d)	Todos	6.1.1 Comentario de Texto/audiovisuales	7	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,3,6,7,8,9
				6.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				6.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.2 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica. (CCL2, CCEC2.)	7%	Ver equivalencias apartado d)	Todos	6.2.1 Comentario de Texto/audiovisuales	7	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,3,6,7,8
				6.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				6.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
7.1 Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y	7%	Ver equivalencias en apartado d)	Todos	7.1.1 Preg. Aplicación Práctica	7	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,3,6,7,8
				7.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4 CC1, CC3, CC4, CCEC1)				7.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
8.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto. (CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.)	7%	Ver equivalencias en apartado d)	Todos	8.1.1 Preg. Aplicación Práctica	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,6,7,8
				8.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				8.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea. (CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2)	4%	Ver equivalencias en apartado d)	Todos	9.1.1 Exposición oral en clase	4	Prueba oral	Heteroevaluación	9
				9.1.2		Prueba oral	Coevaluación	
				9.1.3		Prueba escrita	Heteroevaluación	
10.1 Disponer de unos conocimientos mínimos propios de la disciplina filosófica, especialmente de autores y teorías, a través de la selección adecuada de fuentes de información. (CCL1, CCL3, CPSAA4)	7%	Ver equivalencias en apartado d)	Todos	10.1.1 Preguntas teóricas	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	2,3,6,7,8
				10.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
10.2 Reflexionar sobre estos conocimientos estableciendo relaciones adecuadas entre las teorías filosóficas y las situaciones y problemas propios de las sociedades actuales. (CCL4, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC2, CCEC1.)	7%	Ver equivalencias en apartado d)	Todos	10.2.1 Preguntas teóricas	7	Prueba escrita	Heteroevaluación	T
				10.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				10.2.3		Elija un elemento.	Elija un	

VALORES ÉTICOS

La nota de la asignatura corresponde a la media pondera de los criterios de evaluación según la siguiente tabla:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1)	5%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Prueba oral	Coevaluación
				Trabajo de investigación	Coevaluación
1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)	5%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Prueba oral	Coevaluación
				Trabajo de investigación	Coevaluación
1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)	5%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Prueba oral	Coevaluación
				Trabajo de investigación	Coevaluación
2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el	5%	A, B, C, D, E	CT1, CT2	Prueba oral	Coevaluación

bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)			CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Trabajo de investigación	Coevaluación
2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)	10%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Prueba oral	Coevaluación
				Guía de observación	Heteroevaluación
2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)	8%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación
2.4 Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente	8%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11,	Trabajo de investigación	Heteroevaluación
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación

conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)			CT14, CT15		
2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)	8%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación
2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)	8%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación
3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)	6,66%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación
3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia	6,66%	A, B, C, D, E	CT1, CT2,	Trabajo de investigación	Heteroevaluación

climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)			CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación
3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)	6,66%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación
4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)	10%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11, CT14, CT15	Prueba oral	Coevaluación
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación
5.1 Alcanzar un alto grado de consciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos, describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.)	8%	A, B, C, D, E	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9 CT10, CT11,	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación
				Trabajo de investigación	Heteroevaluación

			CT14, CT15			
--	--	--	------------	--	--	--

PSICOLOGÍA

La nota de la asignatura corresponde a la media pondera de los criterios de evaluación según la siguiente tabla:

<i>Crterios de evaluaci3n</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluaci3n</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Explicar el origen y el desarrollo hist3rico de la Psicolog3a hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicol3gicas, valorando las t3cnicas y los m3todos psicol3gicos a trav3s del an3lisis cr3tico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	4.76	A5, A6	Todos	1.1.1 Conoce la hª de la psicolog3a, ramas y m3todos	30%	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	U.1
				1.1.2 Expone la hª de la psicolog3a, ramas y m3todos	30%	Prueba oral	Coevaluaci3n	U.1
				1.1.3 Investiga la hª de la psicolog3a, ramas y m3todos	20%	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	U.1
				1.1.4 Investiga la hª de la psicolog3a, ramas y m3todos a trav3s de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	U.1
1.2 Distinguir la dimensi3n te3rica y pr3ctica de la Psicolog3a, identificando los objetivos, ramas y m3todos, en relaci3n, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la compresi3n de los fen3menos humanos, como la Filosof3a, Biolog3a, Antropolog3a y Econom3a, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1)	4.76	A2,A3	Todos	1.2.1 Diferencia la dimensi3n te3rica y pr3ctica de la psicolog3a y su relaci3n con otras ciencias	30%	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	U.1
				1.2.2 Expone las diferencias de las dimensiones te3ricas y pr3cticas de la psicolog3a y su relaci3n con otras ciencias	30%	Prueba oral	Coevaluaci3n	U.1
				1.2.3 Investiga sobre las diferencias de las dimensiones te3ricas y pr3cticas de la psicolog3a y su relaci3n con otras ciencias	20%	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	U.1
				1.2.4 Investiga sobre las diferencias de las dimensiones te3ricas y pr3cticas de la psicolog3a y su relaci3n con otras ciencias a trav3s de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluaci3n	U.1

1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	4.76	A1, A4	Todos	1.3.1 Conoce y reconoce en textos las aportaciones de las distintas escuelas de la psicología	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .1
				1.3.2 Expone las aportaciones de las distintas escuelas de la psicología	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .1
				1.3.3 Investiga las aportaciones de las distintas escuelas de la psicología	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .1
				1.3.4 Investiga las aportaciones de las distintas escuelas de la Psicología a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .1
2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales,	3.57	B1, B2	Todos	2.1.1 Conoce el sistema nervioso humano y su importancia para la conducta	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2

describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)				2.1.2 Expone el sistema nervioso humano y su importancia para la conducta	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .2
				2.1.3 Investiga sobre el sistema nervioso humano y su importancia para la conducta	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2
				2.1.4 Investiga sobre el sistema nervioso humano y su importancia para la conducta a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2
2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)	3.57	B1, B7	Todos	2.2.1 Conoce las técnicas psicológicas para el tratamiento de los trastornos y enfermedades mentales así como su relación con bases fisiológicas	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2

				2.2.2 Expone las técnicas psicológicas para el tratamiento de los trastornos y enfermedades mentales así como su relación con bases fisiológicas	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .2
				2.2.3 Investiga las técnicas psicológicas para el tratamiento de los trastornos y enfermedades mentales así como su relación con bases fisiológicas	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2
				2.2.4 Investiga las técnicas psicológicas para el tratamiento de los trastornos y enfermedades mentales así como su relación con bases fisiológicas a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2
2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	3.57	B3	Todos	2.3.1 Conoce algunas de las bases genéticas que determinan la conducta	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2
				2.3.2 Expone algunas de las bases genéticas que determinan la conducta	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .2
				2.3.3 Investiga algunas de las bases genéticas que determinan la conducta	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2
				2.3.4 Investiga algunas de las bases genéticas que determinan la conducta a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2
2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	3.57	B5	Todos	2.4.1 Conoce las bases genéticas de la conducta humana	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2
				2.4.2 Expone las bases genéticas de la conducta humana	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .2
				2.4.3 Investiga las bases genéticas de la conducta humana	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2

				2.4.4 Investiga las bases genéticas de la conducta humana a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .2
3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento	14.285	C1,2,3,4	Todos	3.1.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y las principales teorías de la percepción	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .3

sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)				3.1.2 Expone el funcionamiento de los sentidos y las principales teorías de la percepción	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .3
				3.1.3 Investiga el funcionamiento de los sentidos y las principales teorías de la percepción	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .3
				3.1.4 Investiga el funcionamiento de los sentidos y las principales teorías de la percepción a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .3
3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)	7.14	C5,6	Todos	3.2.1 Conocer qué es la memoria y teorías	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .4
				3.2.2 Exponer qué es la memoria y teorías	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .4
				3.2.3 Investigar qué es la memoria y teorías	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .4
				3.2.4 Investigar qué es la memoria y teorías a través de	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .4

				elementos audiovisuales				
3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)	7.14	C 10,11	Todos	3.3.1 Conocer qué es el sueño y cómo las drogas afectan a la conciencia	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .4
				3.3.2 Exponer qué es el sueño y cómo las drogas afectan a la conciencia	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .4
				3.3.3 Investigar qué es el sueño y cómo las drogas afectan a la conciencia	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .4
				3.3.4 Investigar qué es el sueño y cómo las drogas afectan a la conciencia a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .4
4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)	4.76	D1,2	Todos	4.1.1 Conocer las teorías del aprendizaje	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .5
				4.1.2 Exponer las teorías del aprendizaje	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .5
				4.1.3 Investigar las teorías del aprendizaje	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .5
				4.1.4 Investigar las teorías del aprendizaje a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .5
4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas	4.76	D3,4,5	Todos	4.2.1 Conocer qué es la inteligencia, su medida y qué es el pensamiento.	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .5

teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)				4.2.2 Exponer qué es la inteligencia, su medida y qué es el pensamiento.	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .5
				4.2.3 Investigar qué es la inteligencia, su medida y qué es el pensamiento.	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .5
				4.2.4 Investigar qué es la inteligencia, su medida y qué es el pensamiento a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .5
4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)	4.76	D7,8	Todos	4.3.1 Conocer todo lo relativo a la inteligencia artificial y máquinas pensantes	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .5
				4.3.2 Exponer todo lo relativo a la inteligencia artificial y máquinas pensantes	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .5
				4.3.3 Investigar todo lo relativo a la inteligencia artificial y máquinas pensantes	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .5
				4.3.4 Investigar todo lo relativo a la inteligencia artificial y máquinas pensantes a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .5
5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)	2.857	E1,2,3	Todos	5.1.1 Conocer sobre la motivación y sus implicaciones	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
				5.1.2 Exponer sobre la motivación y sus implicaciones	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .6
				5.1.3 Investigar sobre la motivación y sus implicaciones	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
				5.1.4 Investigar sobre la motivación y sus implicaciones a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la	2.857	E 4,5	Todos	5.2.1 Conocer y comparar teorías de la personalidad, así como sus métodos	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
				5.2.2 Exponer teorías de la personalidad, así como sus métodos	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .6

personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)				5.2.3 Investigar teorías de la personalidad, así como sus métodos	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
				5.2.4 Investigar teorías de la personalidad, así como sus métodos a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6

5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)	2.857	E6	Todos	5.3.1 Conocer acerca de la complejidad de los trastornos mentales y sus factores	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
				5.3.2 Exponer acerca de la complejidad de los trastornos mentales y sus factores	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .6
				5.3.3 Investigar acerca de la complejidad de los trastornos mentales y sus factores	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
				5.3.4 Investigar acerca de la complejidad de los trastornos mentales y sus factores a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)	2.857	E 7,8	Todos	5.4.1 Conocer los tipos de afectos y algunos trastornos emocionales	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
				5.4.2 Exponer los tipos de afectos y algunos trastornos emocionales	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .6
				5.4.3 Investigar los tipos de afectos y algunos trastornos emocionales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6

				5.4.4 Investigar los tipos de afectos y algunos trastornos emocionales a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)	2.857	E9	Todos	5.5.1 Conocer la importancia de la maduración del individuo en las relaciones afectivo-sexuales	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
				5.5.2 Exponer la importancia de la maduración del individuo en las relaciones afectivo-sexuales	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .6
				5.5.3 Investigar la importancia de la maduración del individuo en las relaciones afectivo-sexuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
				5.5.4 Investigar la importancia de la maduración del individuo en las relaciones afectivo-sexuales a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .6
6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)	3.57	F1	Todos	6.1.1 Conocer la dimensión social del ser humano	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7
				6.1.2 Exponer la dimensión social del ser humano	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .7
				6.1.3 Investigar la dimensión social del ser humano	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7
				6.1.4 Investigar la dimensión social del ser humano a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7
6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de	3.57	F1	Todos	6.2.1 Conocer los procesos psicológicos de las masas y sus características	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7

comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión				6.2.2 Exponer los procesos psicológicos de las masas y sus características	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .7
				6.2.3 Investigar los procesos psicológicos de las masas y sus características	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7
				6.2.4 Investigar los procesos psicológicos de las masas y sus características a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7
6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral errores psicológicos que se producen en su gestión, problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)	3.57	F2	Todos	6.3.1 Conocer la importancia de la psicología en el ámbito laboral	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U.7
				6.3.2 Exponer la importancia de la psicología en el ámbito laboral	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .7
				6.3.3 Investigar la importancia de la psicología en el ámbito laboral	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7
				6.3.3 Investigar la importancia de la psicología en el ámbito laboral a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7
				6.3.4 Investigar la importancia de la psicología en el ámbito laboral a través de elementos audiovisuales a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7
6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)	3.57	F3	Todos	6.4.1 Conocer las redes sociales y comunidades virtuales, sus beneficios y peligros actuales	30%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U.7
				6.4.2 Exponer las redes sociales y comunidades virtuales, sus beneficios y peligros actuales	30%	Prueba oral	Coevaluación	U .7
				6.4.3 Investigar las redes sociales y comunidades virtuales, sus beneficios y peligros actuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7

			6.4.4 Investigar las redes sociales y comunidades virtuales, sus beneficios y peligros actuales a través de elementos audiovisuales	20%	Prueba escrita	Heteroevaluación	U .7
--	--	--	---	-----	----------------	------------------	------