

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA 2025/2026

ASPECTOS GENERALES PARA LAS MATERIAS DE E.S.O. Y BACHILLERATO

La evaluación de las materias es de tipo criterial siguiendo lo indicado en el DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria y en el DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

NOTA DE CADA MATERIA

La nota de cada materia será la media ponderada de la nota de los criterios de evaluación, según las tablas que aparecen a continuación del documento. Para superar la asignatura la **media ponderada de los criterios de evaluación** deberá ser **igual o superior a cinco puntos**.

Redondeo de decimales:

- Notas inferiores a 5: se redondea a la cifra superior con decimal igual o superior a 9
- Notas superiores a 5: se redondea a la cifra superior con decimal igual o superior a 5

Atendiendo al carácter continuo de la evaluación, en los trimestres de seguimiento (primero y segundo) no se habrán podido trabajar todos los criterios de evaluación, la ponderación de estos se recalculará proporcionalmente.

Las notas obtenidas en cada instrumento de evaluación tendrán el mismo peso a la hora de calcular la nota de un criterio de evaluación.

Las faltas de ortografía se penalizarán tanto en las pruebas escritas como en los trabajos según los criterios establecidos en el Plan de Lectura del centro.

Si se sorprende copiando a algún alumno la calificación en la prueba será de cero puntos.

AUSENCIA A ALGUNA DE LAS PRUEBAS EVALUABLES

Si un alumno falta a alguna prueba por enfermedad imprevista, deberá comunicarlo al profesor de manera inmediata y justificarlo debidamente. La prueba se repetirá el primer día que el alumno vuelva a clase.

Las pruebas podrán no repetirse debido a las características de estas, no teniéndose en cuenta para la nota si la ausencia está debidamente justificada.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIAS ESO

Convocatoria final:

- Se realizará un examen de recuperación para los alumnos que tengan suspensa la materia en el que se evaluarán todos los criterios de evaluación.
- Los alumnos que tengan aprobada la materia podrán presentarse a un examen final que aportará como otra prueba más, estando asociada a todos los criterios de evaluación.

RECUPERACIÓN DE LAS MATERIAS DE BACHILLERATO

Convocatorio ordinaria:

- Se realizará un examen de recuperación para los alumnos que tengan suspensa la materia en el que se evaluarán todos los criterios de evaluación.
- Los alumnos que tengan aprobada la materia podrán presentarse a un examen final que aportará como otra prueba más, estando asociada a todos los criterios de evaluación.

Convocatorio extraordinaria:

- Se realizará un examen de recuperación para los alumnos que tengan suspensa la materia en el que se evaluarán todos los criterios de evaluación.
- En la convocatoria extraordinaria se podrá recuperar la nota de todos los criterios pudiendo alcanzar el 100% de la nota.

| EMPRESA Y DISEÑO MODELOS DE NEGOCIO - 2º BACH | | |
|---|----------------|----------------------------------|
| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> |
| 1.1 Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización. (CCL2, CD2 CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CE1, CE2) | 7.29 | |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| | | |
| 1.2 Analizar el papel de la I+D+i en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía. (CCL2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CE1, CE2) | 6.25 | <i>Prueba escrita</i> |
| | | |
| | | <i>Trabajo de investigación</i> |
| 2.1 Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial. (CCL3, CPSAA5, CC4, CE1) | 4.16 | |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| | | <i>Trabajo de investigación</i> |
| 2.2 Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus | 3.12 | <i>Trabajo de investigación</i> |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| | | |

| | | | |
|--|------|---------------------------------|--|
| propietarios y gestores y las exigencias de capital. (CCL2, CCL3, CD1) | | | |
| 2.3 Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1) | 7.29 | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | |
| 3.1 Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo. (STEM2, STEM4, CC3, CE1, CCEC4.1) | 5.20 | <i>Prueba oral</i> | |
| | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | <i>Proyecto</i> | |
| 3.2 Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas, las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4) | 4.16 | | |
| | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| 3.3 Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el | 4.15 | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | <i>Trabajo de investigación</i> | |

| | | |
|---|------|---------------------------------|
| soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4) | | |
| 3.4 Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y fuentes de ingresos del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CCEC4.1) | 5.20 | <i>Trabajo de investigación</i> |
| | | <i>Prueba oral</i> |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| 4.1 Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida, tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas. (CCL1, CCL3, CD3, CPSAA4, CE2) | 5.20 | <i>Prueba oral</i> |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| | | <i>Proyecto</i> |
| 4.2 Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la | 6.24 | <i>Prueba escrita</i> |
| | | <i>Prueba oral</i> |

| | | | |
|---|------|-----------------------|--|
| gestión eficaz de la información y la trasmisión de la misma a otros. (CCL1, CCL3, CP1, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2) | | Elija un elemento. | |
| 2.3 Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada. (CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2) | 7.28 | <i>Prueba oral</i> | |
| | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | <i>Proyecto</i> | |
| 5.1 Validar la propuesta del modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, | 9.36 | | |

| | | |
|---|------|---------------------------------|
| definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) | | <i>Prueba escrita</i> |
| | | <i>Proyecto</i> |
| 5.2 Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) | 8.32 | |
| | | <i>Prueba oral</i> |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| 5.3 Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) | 8.32 | <i>Prueba oral</i> |
| | | |
| | | <i>Proyecto</i> |
| 5.4 Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) | 8.32 | <i>Prueba escrita</i> |
| | | |
| | | <i>Trabajo de investigación</i> |

ECONOMÍA – 1º BACHILLERATO

La nota de la asignatura corresponde a la media pondera de los criterios de evaluación según la siguiente tabla:

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> |
|--|-----------------------|---|
| 1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2) | 13 % | <i>Diario del profesor</i> |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| 1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2) | 5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| 1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2) | 17,5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| | | <i>Trabajo de investigación</i> |
| | | <i>Prueba oral</i> |
| 2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1) | 5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| 2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2) | 17,5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| | | <i>Trabajo de investigación</i> |
| | | <i>Prueba oral</i> |

| | | |
|--|-------|-----------------------|
| 2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1) | 5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| 3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2) | 2,5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| 3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CCL2, STEM1, CC4, CE1) | 2,5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| 4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CCL2, CP1, CPSAA4, CC2, CE1, CE2) | 5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| 4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1) | 5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| 4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2) | 2,5 % | <i>Portfolio</i> |
| 5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2) | 6 % | <i>Proyecto</i> |
| 5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1) | 7,5 % | <i>Prueba escrita</i> |
| 6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3) | 6 % | <i>Proyecto</i> |

FORMACIÓN PARA LA EMPRESA Y EL EMPLEO – 4º ESO

La nota de la asignatura corresponde a la media pondera de los criterios de evaluación según la siguiente tabla:

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> |
|--|--------------------|----------------------------------|
| 1.1 Ser capaces de entender y analizar el funcionamiento del mercado de trabajo, profundizando en su oferta y demanda y comprendiendo las distintas situaciones laborales que pueden existir y cómo se regulan. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CE1) | 5.75 | |
| | | |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| 1.2 Realizar un análisis de los yacimientos de empleo, conectando las posibilidades laborales con las competencias personales e intereses del alumnado. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA1, CE1) | 4.80 | |
| | | <i>Proyecto</i> |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| 1.3 Reconocer e identificar las cualificaciones personales y profesionales del alumnado, valorando las posibilidades de empleo y las necesidades de formación para el diseño de una carrera profesional. (CCL2, CD1, CPSAA1, CE2) | 3.83 | <i>Prueba escrita</i> |
| | | |
| | | |
| 2.1 Comprender la naturaleza de una relación laboral, analizando la normativa básica e interpretando las partes y el objeto de esta, para actuar como ciudadano autónomo en una situación de búsqueda de empleo. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CPSAA5, CC2, CC3, CE1, CE2) | 8.64 | <i>Proyecto</i> |
| | | |
| | | |

| | | | | |
|--|---|------|----------------------------|--|
| | | | | |
| | 2.2 Reflexionar sobre las diferentes partes de una relación laboral, realizando casos prácticos que simulen situaciones cercanas a la realidad del alumnado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC3) | 4.80 | <i>Proyecto</i> | |
| | | | | |
| | 2.3 Diferenciar los derechos y los deberes de una relación laboral, tanto para la empresa como para el trabajador, valorando su importancia para el buen clima y baja conflictividad empresarial. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC2) | 4.80 | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | | |
| | 2.4 Elaborar documentación laboral esencial, cumplimentando un contrato de trabajo y un recibo de salarios sencillo. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1) | 4.80 | <i>Prueba práctica</i> | |
| | | | | |
| | 3.1 Comprender y valorar la importancia de la seguridad y la salud en el trabajo, analizando normativa básica y situaciones reales de accidentes de trabajo y otros problemas de salud laboral. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4) | 6.72 | <i>Cuaderno del alumno</i> | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | | |
| | 3.2 Conocer técnicas sencillas sobre primeros auxilios y salud en el trabajo, comprendiendo y evaluando las situaciones en las que se deberían aplicar. (CD1, CPSAA2, CPSAA4) | 2.87 | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | | |
| | | 3.83 | <i>Proyecto</i> | |

| | | | | |
|--|--|------|---------------------------------|--|
| | 3.3 Analizar las partes de un plan de prevención de una empresa local, valorando la importancia de este documento para la empresa y para el trabajador. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4) | | | |
| | | | | |
| | 4.1 Investigar el tejido empresarial de Castilla y León, estableciendo relaciones entre el sector y el tipo de proyecto emprendedor a realizar. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC4, CE1) | 5.75 | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | | | | |
| | 4.2 Valorar las posibilidades de salida profesional, realizando una comparativa entre el autoempleo y empleo por cuenta ajena. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA5, CE1) | 5.75 | <i>Prueba oral</i> | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | 4.3 Comprender el valor del autoempleo, reflexionando sobre la importancia del mismo como respuesta a la fijación de población en áreas rurales de Castilla y León. (CCL2, CCL3, CD1, CC4, CE1) | 4.80 | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | | | | |
| | 5.1 Realizar el diseño secuencial de un proyecto emprendedor, concretando, fase a fase, las distintas acciones que se deben desarrollar. (CCL1, CCL2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3) | 9.60 | <i>Proyecto</i> | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | 5.2 Utilizar fuentes estadísticas para entender el entorno en el que se va a desarrollar el proyecto emprendedor y evaluarlo, emitiendo conclusiones | 4.80 | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | | | | |

| | | | |
|--|------|----------------------------|--|
| sobre oportunidades y amenazas. (CCL1, CCL2, STEM4, CD1, CE1) | | | |
| 5.3 Presentar y defender en público el proyecto emprendedor poniendo en práctica la competencia comunicativa alcanzada a través de diferentes herramientas. (CCL1, CCL2, CD2, CE1, CCEC3) | 4.80 | <i>Prueba oral</i> | |
| | | | |
| 6.1 Comprender y valorar los recursos financieros básicos para poner en marcha un proyecto emprendedor valorando y seleccionando las fuentes financieras más idóneas para el tipo de proyecto. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CE2) | 5.75 | <i>Cuaderno del alumno</i> | |
| | | | |
| 6.2 Usar herramientas digitales sencillas para realizar comparativas de fuentes de financiación, concretando las más adecuadas y aproximándose a ejemplos de plataformas basadas en mecenazgo. (CD1, CC4, CE2, CE3) | 3.82 | <i>Proyecto</i> | |
| | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | |
| 6.3 Valorar la importancia de los impuestos básicos reflexionando sobre los efectos de la evasión fiscal en la economía. (CCL2, CCL3, CD1, CC4) | 3.83 | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | |
| | | | |

ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO - 4º ESO

La nota de la asignatura corresponde a la media pondera de los criterios de evaluación según la siguiente tabla:

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> |
|---|---------------------------|---|
| 1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones. (CC1, CE2, CCEC3) | 3.78 | |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| | | <i>Cuaderno del alumno</i> |
| 1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás. (CPSAA1, CE2) | 2.26 | |
| | | <i>Cuaderno del alumno</i> |
| | | <i>Prueba escrita</i> |
| 1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas. (CPSAA1, CE2) | 2.26 | <i>Cuaderno del alumno</i> |
| | | |
| | | <i>Prueba escrita</i> |

| | | |
|--|------|--------------------------|
| 2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (CPSAA3, CC1, CE2) | 3.70 | Prueba oral |
| | | Cuaderno del alumno |
| | | Trabajo de investigación |
| 2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo. (CCL1, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2) | 9.87 | |
| | | Prueba oral |
| | | |
| 2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (CPSAA3, CC1, CE2) | 2.46 | Proyecto |
| | | Cuaderno del alumno |
| | | |
| 3.1 Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida generando retornos sobre la economía de Castilla y León. (STEM3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3) | 7.4 | |
| | | Trabajo de investigación |
| | | Prueba oral |

| | | | | |
|--|--|------|---------------------------------|--|
| | | | | |
| | 3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas. (STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3) | 6.17 | | |
| | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | |
| | | | <i>Proyecto</i> | |
| | 3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario. (STEM3, CC4, CE1, CE3) | 4.93 | | |
| | | | <i>Prueba oral</i> | |
| | | | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | | 6.17 | | |

| | | | | |
|--|---|------|-----------------------|--|
| | 4.1 Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa. (STEM3, CD1, CD2, CE1, CE2) | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | <i>Proyecto</i> | |
| | 4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones. (CD1, CD2, CE1) | 3.78 | <i>Prueba oral</i> | |
| | | | | |
| | | | <i>Proyecto</i> | |
| | 4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización. (CD1, CD2, CE2) | 3.78 | | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | <i>Proyecto</i> | |
| | 5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa. (CCL1, CCL2, CCL3, CC1, CE1, CE2) | 7.4 | | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | <i>Prueba oral</i> | |
| | 5.2 Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso. (CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1) | 6.17 | | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|------|---------------------------------|--|
| | | | | |
| | | 4.93 | | |
| | 6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo. (CC1, CE1, CE2, CE3) | | <i>Proyecto</i> | |
| | | | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | 6.2 Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos. (STEM1, STEM4, CC1) | 3.78 | | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | 6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios. (CE1, CE2) | 2.26 | | |
| | | | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |

| | | | | |
|--|--|------|---------------------------------|--|
| | | | | |
| | 6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos. (STEM1, STEM4, CC1) | 3.78 | | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | 7.1 Valorar la contribución del prototipo final, tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo. (STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2) | 6.17 | <i>Trabajo de investigación</i> | |
| | | | <i>Prueba escrita</i> | |
| | | | <i>Prueba oral</i> | |
| | 7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos. (STEM3, CPSAA3, CPSAA5, CE3) | 4.93 | <i>Proyecto</i> | |
| | | | <i>Prueba oral</i> | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|------|-----------------|--|
| | 7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma. (STEM3, CE3) | 2.26 | | |
| | | | <i>Proyecto</i> | |
| | | | | |

INICIATIVA EMPRENDEDORA Y EMNPRESARIAL - 3º ESO

La nota de la asignatura corresponde a la media pondera de los criterios de evaluación según la siguiente tabla:

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> |
|---|--------------------|
| 1.1 Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo | 3 |
| 1.2 Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado | 5 |
| 1.3 Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva | 3 |
| 1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. | 3 |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| 2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno | 3 | |
| 2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. | 3 | |
| 2.3 Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado | 3 | |
| 2.4 Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. | 3 | |
| 3.1 Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones. | 3 | |
| 3.2 Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. | 3 | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 3.3 Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. | 3 | |
| 3.4 Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales | 3 | |
| 4.1 Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas | 3 | |
| 4.2 Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. | 3 | |
| 4.3 Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los gastos e ingresos previstos en el futuro | 3 | |
| 4.4 Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. | 3 | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 5.1 Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos, así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un mejor ejercicio de los derechos y libertades. | 3 | |
| 5.2 Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. | 3 | |
| 5.3 Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno | 3 | |
| 5.4 Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica sobre la sociedad y el medioambiente | 3 | |
| 6.1 Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía global. | 3 | |
| 6.2 Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. | 3 | |
| 6.3 Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. | 3 | |

| | |
|---|---|
| 6.4 Reconocer problemas vinculados al entorno real, proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad | 3 |
| 7.1 Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. | 3 |
| 7.2 Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales. | 3 |
| 7.3 Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en la comunidad autónoma. | 3 |
| 7.4 Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. | 3 |
| 8.1 Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. | 3 |
| 8.2 Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. | 3 |
| 8.3 Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. | 3 |